Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2024

Орел – 2023 г.

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право и общеправовые дисциплины» Холодов В.А.

И.о. заведующий кафедрой «Гражданское право и общеправовые дисциплины» кандидат юридических наук, доцент Е.А. Мельник

РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Теория и организация правотворческого процесса» одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и общеправовые дисциплины».
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 16
7.1. Основная литература 16
7.2. Дополнительная литература 16
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 16
7.4. Интернет-ресурсы 17
7.5. Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) **«Теория и организация правотворческого процесса»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

1.2.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ОПК-2.	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1.	Способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения
		ОПК-ОС-2.2.	Способность самостоятельно проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-3.	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях появления пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1.	Способность профессионально уяснять смысл нормы права
		ОПК-3.2.	Способность профессионально разъяснять смысл нормы права
ПКс-2	Способен подготавливать правоприменительные акты в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека	ПКс-2.1	Способен анализировать нормативные акты, с целью совершенствования действующего законодательства, в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека
		ПКс-2.2	Способен подготавливать правоприменительные акты в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека

1.3. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	**Результаты обучения**
Юридическая экспертиза	ОПК-2.	*На уровне знаний:* отбор, анализ и систематизация правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании; определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; установление судебных процедур (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных юридической экспертизой нарушений
		На уровне умений: устанавливать законность правовых актов и документов; оценивать законность и обоснованность правовых актов и документов, выявлять соответствие исследуемых

		документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере
		На уровне навыков: способностью использовать правовые позиции высших национальных судебных органов и международных судебных инстанций при проведении экспертизы правовых актов и документов; формулировать правовые позиции, составлять и оформлять необходимые документы, отражающие результаты экспертной юридической деятельности
Толкование норм права	ОПК-3.	*На уровне знаний:* определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права
		На уровне умений: выявлять пробел в праве или коллизию норм права, действительный смысл норм права
		На уровне навыков: способностью формировать правовую позицию по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования
Подготовка правоприменительных актов в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека	ПКс-2	*На уровне знаний:* отбор, анализ и систематизация правоприменительных актов и документов в сфере
		На уровне умений: - оценивать законность и обоснованность проектов и программ в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека
		На уровне навыков: способностью осуществлять меры по обеспечению законности при подготовке правоприменительных актов в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов/81 астрономических часа.

По очной форме обучения на контактную работу выделено 108 часов из них 2 ч. лекций, 6 ч. лабораторных работ и 6 ч. практических занятий, 94 ч. на самостоятельную работу.

По заочной форме обучения на контактную работу выделено 108 часов из них 2 ч. лекций, 2 ч. лабораторных работ и 10 ч. практических занятий, 90 ч. на самостоятельную работу, 4 ч. контроль.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Теория и организация правотворческого процесса»» относится к вариативной части программы магистратуры по направлению направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы: «Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека».

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) «Теория и организация правотворческого процесса» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» изучается в качестве дисциплины по выбору в структуре образовательной программы высшего образования (очная форма обучения – 2 курс, 1 семестр; заочная форма обучения – 2 курс, 4 семестр). Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права», «Юридическая техника». Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Расследование преступлений против личности и собственности», «Судебная практика в защите прав человека».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

	Наименование темы/или	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма

п/п	разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Правообразование: проблемы определения понятия и соотношение с правотворчеством	18	-	-	2	-	16	УО, Т
Тема 2.	Правотворческий процесс в России	24	2	2	2	-	18	УО, Т
Тема 3.	Субъекты правотворческого процесса	20	-	-	2	-	18	УО, Т
Тема 4.	Структура правтворческого процесса	20	-	2	-	-	18	УО, Т
Тема 5.	Нормативный правовой акт как итог правотворческого процесса в России	22	-	2	-	-	20	УО, Т
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	**Зачет**
Всего:		**108**	**2**	**6**	**6**	**-**	**94**	**4**

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: УО – устный опрос, Т – тестирование.

Заочная форма обучения

п/п	Наименование темы/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Правообразование: проблемы определения понятия и соотношение с правотворчеством	20	-	-	2	-	18	УО, Т
Тема 2.	Правотворческий процесс в России	24	2	2	2	-	18	УО, Т
Тема 3.	Субъекты правотворческого процесса	20	-	-	2	-	18	УО, Т
Тема 4.	Структура правотворческого процесса	20	-	-	2	-	18	УО, Т

Тема 5.	Нормативный правовой акт как итог правотворческого процесса в России	22	-	-	2	-	18	УО, Т
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	**Зачет**
Всего:		**108**	**2**	**2**	**10**	**-**	**90**	**4**

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: УО – устный опрос, Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правообразование: проблемы определения понятия и соотношение с правотворчеством

Понятие и признаки правообразования. Принципы правообразования. Соотношение правообразования и правотворчества.

Тема 2. Правотворческий процесс в России

Правотворческий процесс как социально-исторический процесс формирования правовых норм. Правотворческий процесс в СССР. Правотворческий процесс в современной России. Правотворчество как процесс технико-юридического формирования правовых норм.

Тема 3. Субъекты правотворческого процесса

Государство как субъект правотворческого процесса. Общество как субъект правообразования. Роль моральных норм в правообразовании. Место и роль высших органов государственной власти Российской Федерации в правотворческом процессе. Влияние судебной практики на правотворческий процесс.

Тема 4. Структура правотворческого процесса

Этапы правотворческого процесса. Стадии предправотворческого этапа правотворческого процесса. Стадии правотворческого этапа правотворческого процесса. Юридическая техника как средство правообразования.

Тема 5. Нормативный правовой акт как итог правотворческого процесса в России

Понятие и признаки нормативного правового акта. Классификация нормативных правовых актов. Проблемы определения нормативности актов. Структура нормативного правового акта. Проблемы разграничения правотворческой компетенции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.В.ДВ.04.01) «Теория и организация правотворческого процесса» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся**:**

Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Правообразование: проблемы определения понятия и соотношение с правотворчеством	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Правотворческий процесс в России	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Субъекты правотворческого процесса	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Структура правотворческого процесса	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Нормативный правовой акт как итог правотворческого процесса в России	Устный опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам 1-5

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Правообразование: проблемы определения понятия и соотношение с правотворчеством

1. Назовите признаки правообразования.
2. Какие существуют принципы правообразования?
3. В чем состоит соотношение правообразования и правотворчества?

Тема 2. Правотворческий процесс в России

1. Охарактеризуйте правотворческий процесс как социально-исторический процесс формирования правовых норм.
2. Какие можно выделить особенности правотворческого процесса в СССР?
3. Чем характеризуется правотворческий процесс в современной России?
4. Охарактеризуйте правотворчество как процесс технико-юридического формирования правовых норм.

Тема 3. Субъекты правотворческого процесса

1. В чем заключается роль государства как субъекта правотворческого процесса?
2. Какова роль общества как субъект правообразования?
3. Какова роль моральных норм в правообразовании?
4. Определите место и роль высших органов государственной власти Российской Федерации в правотворческом процессе.
5. Каково влияние судебной практики на правотворческий процесс?

Тема 4. Структура правотворческого процесса

1. Какие существуют этапы правотворческого процесса.
2. Назовите стадии предправотворческого этапа правотворческого процесса.
3. Какие выделяют стадии правотворческого этапа правотворческого процесса.
4. В чем заключается особенность юридической техники как средства правообразования?

Тема 5. Нормативный правовой акт как итог правотворческого процесса в России

1. Какие существуют признаки нормативного правового акта?
2. Представьте классификацию нормативных правовых актов.
3. В чем заключаются проблемы определения нормативности актов?
4. Какова структура нормативного правового акта?
5. В чем состоят проблемы разграничения правотворческой компетенции?

Типовые оценочные материалы по темам 1-5

Тестовые задания

Тема 1. Правообразование: проблемы определения понятия и соотношение с правотворчеством

1. Деятельность компетентных органов, которая завершает процесс формирования права – это:

А) Цель правотворчества;
Б) Результат правотворчества;
В) Содержание правотворчества;

Г) Смысл правотворчества.

2. Правотворчество является частью:

А) Правообразования;

Б) Нормотворчества;

В) Законотворчества;

Г) Правотворчества.

3. Субъектами правотворчества не являются:

А) Государственные органы;

Б) Государственные не коммерческие организации;

В) Органы местного самоуправления;

Г) Граждане.

4. Правообразование – это:

А) Деятельность государственных органов по принятии, изменении и отмене юридических норм;

Б) Естественно-исторический процесс формирования права, в ходе которого происходит анализ и оценка сложившейся правовой деятельности, выработка взглядов и концепций о будущем правового регулирования, а также разработка и принятие нормативных предписаний;

В) Богатое по содержанию явление, сложная деятельность по формулированию общих правил поведения;

Г) Главная составная часть правотворчества.

5. Основополагающая идеи, руководящие начала, исходные положения деятельности, связанной с принятием, отменой или заменой юридических норм – это:

А) Нормотворчество;

Б) Принципы правотворчества;

В) Законотворчество;

Г) Законотворческий процесс.

Тема 2. Правотворческий процесс в России

6. К стадиям правотворческого процесса не относится:

А) Правовая инициатива;

Б) Обсуждение нормативно правового акта;

В) Принятие решения по проекту;

Г) Подготовка проекта.

7. К основным стадиям предправотворчества этапа правообразования не относится:

А) Выявления потребностей;

Б) Подготовка проекта;

В) Предварительное обсуждение и согласование проекта;

Г) Обсуждение нормативного правового акта.

8. Обсуждение проектов проходит средствам чтения, как правило, их:

А) 4 чтения;

Б) 3 чтения;

В) 2 чтения;

Г) 1 чтение.

9. Совокупность последовательно сменяющих друг друга стадий, посредством которых осуществляется законодательная деятельность Федерального Собрания – это:

А) Законодательный процесс;

Б) Правотворческий процесс;

В) Правообразование;

Г) Правовая природа.

10. Стадией законотворческого процесса не является:

А) Законодательная инициатива;

Б) Принятие решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе;

В) Обнародование (опубликование) закона;

Г) Повторное рассмотрение Государственной Думой и Советом Федерации законов, отклоненных Президентом РФ.

Тема 3. Субъекты правотворческого процесса

11. По результатам обсуждения законопроекта в первом чтении Государственная Дума может:

А) Принять законопроект в первом чтении и продолжить работу над ним с учетом предложений и замечаний в виде поправок;

Б) Создать согласительную комиссию для преодоления возникших разногласий;

В) Принять федеральный закон с учетом предложений Президента РФ;

Г) Одобрить федеральный закон в ранее принятой редакции.

12. В соответствии со ст. 107 Конституции РФ Президент РФ в течение какого времени подписывает федеральный закон и обнародует его.

А) 5 дней;

Б) 15 дней;

В) 14 дней;

Г) 10 дней.

13.Основная роль правотворчестве принадлежит:

А) Правительству РФ;

Б) Президенту;

В) Государственной Думе;

Г) Совету Федерации

14. Подготовкой проектов нормативных актов и их сопровождение в Правительстве РФ занимается:

А) Аппарат Правительства РФ;

Б) департамент Правительства РФ;

В) Секретариат Правительства РФ;

Г) Правительство РФ.

15. Входит ли Уполномоченный по правам человека в России в число субъектов права законодательной инициативы?

А) Нет, не входит

Б) Да, входит

В) Да, но обладает ограниченным правом законодательной инициативы в рамках своих полномочий

Г) Да, но должен передавать свою законодательную инициативу посредством Президента РФ.

Тема 4. Структура правотворческого процесса

16. Для подготовки законопроекта к первому чтению создается...

А) Депутатский корпус

Б) Согласительная комиссия

В) Инициативная группа

Г) Рабочая группа

17. Что предполагает процедура первого чтения?

А) Разработку концепции законопроекта

Б) Внесение изменений и дополнений в законопроект

В) Одобрение и утверждение концепции законопроекта

Г) Рассмотрение вопроса о целесообразности дальнейшего прохождения законопроекта

18. Какие изменения вносятся в законопроект при первом чтении?

А) Изменения лингвистического характера

Б) Изменения содержательного характера

В) Изменения юридико-технического характера

Г) Изменений и дополнений на данной стадии не предусмотрено

19. Возможна ли ситуация принятия Государственной Думой законопроекта на стадии первого чтения в качестве закона сразу «в трех чтениях»?

А) Нет, не возможна

Б) Да, возможна

В) Да, возможна, но только по отношению к законопроектам, вносящим дополнения или изменения в текст Конституции РФ
Г) Да, возможна, но только во время чрезвычайного положения

20. Когда начинается основная работа над законопроектом?

А) На стадии законодательной инициативы
Б) После регистрации законопроекта в предусмотренном порядке
В) После первого чтения
Г) После второго чтения

Тема 5. Нормативный правовой акт как итог правотворческого процесса в России

21. Правила, приемы и способы подготовки и изменения норм закона – это:

А) Законодательная техника;
Б) Юридическая техника;
В) Законодательная инициатива;
Г) элементы юридической техники.

22. Обратное действия правового акта на общественные отношения, возникшие до вступления в силу закона:

А) Обратная сила;
Б) Пробелы права;
В) Пробелы закона;
Г) Действие во времени.

23. Каждый юридический документ составляется в соответствии с

А) Обычаем делового оборота
Б) Особенностями субъекта правотворчества
В) Судебной практикой
Г) Строго установленными правилами

24. Сфера действия правового акта не включает в себя:

А) действие по кругу лиц;
Б) действие во времени;
В) действие в пространстве;
Г) действие в определенных социальных группах.

25. Подготовкой проектов нормативных актов и их сопровождение в Правительстве РФ занимается:

А) Аппарат Правительства РФ;
Б) департамент Правительства РФ;
В) Секретариат Правительства РФ;
Г) Правительство РФ.

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**В**
2	**А**
3	**Б**
4	**Б**
5	**Б**
Тема 2	
6	**Г**
7	**Г**

8	**Б**
9	**А**
10	**Г**
Тема 3	
11	**А**
12	**В**
13	**В**
14	**А**
15	**А**
Тема 4	
16	**Г**
17	**В**
18	**Г**
19	**Б**
20	**В**
Тема 5	
21	**Г**
22	**А**
23	**Г**
24	**Г**
25	**А**

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. ***Правообразование: проблемы определения понятия и соотношение с правотворчеством***

1. Назовите признаки правообразования.
2. Какие существуют принципы правообразования?
3. В чем состоит соотношение правообразования и правотворчества?

Тема 2. ***Правотворческий процесс в России***

1. Охарактеризуйте правотворческий процесс как социально-исторический процесс формирования правовых норм.
2. Какие можно выделить особенности правотворческого процесса в СССР?
3. Чем характеризуется правотворческий процесс в современной России?
4. Охарактеризуйте правотворчество как процесс технико-юридического формирования правовых норм.

Тема 3. ***Субъекты правотворческого процесса***

1. В чем заключается роль государства как субъекта правотворческого процесса?
2. Какова роль общества как субъект правообразования?
3. Какова роль моральных норм в правообразовании?
4. Определите место и роль высших органов государственной власти Российской Федерации в правотворческом процессе.

5. Каково влияние судебной практики на правотворческий процесс?

Тема 4. ***Структура правотворческого процесса***

1. Какие существуют этапы правотворческого процесса.
2. Назовите стадии предправотворческого этапа правотворческого процесса.
3. Какие выделяют стадии правотворческого этапа правотворческого процесса.

Тема 5. ***Нормативный правовой акт как итог правотворческого процесса в России***

1. Какие существуют признаки нормативного правового акта?
2. Представьте классификацию нормативных правовых актов.
3. В чем заключаются проблемы определения нормативности актов?
4. Какова структура нормативного правового акта?
5. В чем состоят проблемы разграничения правотворческой компетенции?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет: устный опрос по зачетным билетам. В каждом билете 2 вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Промежуточный/ ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-2.1. Способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения	Отбор, анализ и систематизация правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании	Способность оценивать законность и обоснованность правовых актов и документов, выявлять соответствие исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере
ОПК-2.2. Способность самостоятельно проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Установлены судебные процедуры (иные правоприменительные процедуры) для устранения выявленных юридической экспертизой нарушений	Демонстрирует способность формулировать правовую позицию, составлять и оформлять необходимые документы, отражающие результаты экспертной юридической деятельности
ОПК-3.1. Способность профессионально уяснять смысл нормы права	Определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права	Демонстрирует способность выявлять пробелы в праве или коллизии норм права, смысл норм права
ОПК-3.2. Способность профессионально разъяснять смысл нормы права	Выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права, доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов	Способен профессионально разъяснять смысл норм права у заинтересованного субъекта, сформировав правовую позицию по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования
ПКс-2.1. Способен анализировать нормативные акты, с целью совершенствования действующего законодательства, в сфере правового обеспечения бизнеса,	Отбор, анализ и систематизация правоприменительных актов и документов в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека	Выявляет соответствие исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в сфере правового обеспечения бизнеса, власти и обеспечения прав человека

власти, прав человека		
ПКс-2.2. Способен подготавливать правоприменительные акты в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека	Установление судебных процедур (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных нарушений	Осуществляет меры по обеспечению законности при подготовке правоприменительных актов в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие и признаки правообразования.
2. Перечислите принципы правообразования.
3. Раскройте соотношение правообразования и правотворчества.
4. Выявите субъекты правотворческого процесса.
5. Продемонстрируйте роль государства как субъект правотворческого процесса.
6. Продемонстрируйте роль общества как субъекта правотворческого процесса.
8. Изложите сущность основные концепций правообразования.

Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию правообразования.

10. Охарактеризуйте нормативистскую концепцию правообразования.
11. Охарактеризуйте социологическую концепцию правообразования.
12. Раскройте особенности правотворческого процесса в СССР.
13. Раскройте особенности правотворческого процесса в современной России
14. Продемонстрируйте место и роль высших государственных органов России в правотворческом процессе.
15. Правотворчество как процесс технико-юридического формирования правовых норм: понятие и стадии
16. Раскройте этапы правотворческого процесса.
17. Раскройте стадии предправотворческого этапа правообразования.
18. Обозначьте стадии правотворческого этапа правообразования.
19. Продемонстрируйте роль юридической техники в правотворческом процессе.
20. Выявите влияние судебной практики на правотворческий процесс.
21. Раскройте особенности правообразования в романо-германской правовой семье (семье континентального права).
22. Раскройте особенности правообразования в англосаксонской правовой семье (семье общего права).
23. Раскройте особенности правообразования в религиозной правовой семье (семье мусульманского и индусского права).
24. Раскройте особенности правообразования в семье обычного права.
25. Выявите особенности нормативно-правововового договора как источника в правотворческом процессе.
26. Выявите особенности правового обычая как источника в правотворческом процессе.
27. Выявите роль прецедента в правотворческом процессе.
28. Раскроийте особенности правотворческого процесса на федеральном уровне.
29. Раскройте особенности правотворческого процесса на региональном уровне.
30. Продемонстрируйте особенности нормативного правового акта как итога правотворческого процесса.

Шкала оценивания

Оценка	Требованиякзнаниям

«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Незачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь не грамотная.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Теория и организация правотворческого процесса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Теория и организация правотворческого процесса» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и по- старайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
- результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в выполнении лабораторного задания (в форме составленного соответствующего алгоритма; составления таблиц; оформления соответствующего протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме; разработанного устава товарищества собственников жилья и т.д.);
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно- правовой, специальной и периодической;

 готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Кожевников, Владимир Валентинович. Правотворчество и основы юридической техники : учебник : в 2 ч. / В. В. Кожевников. Ч. 2. — Москва : Проспект, 2024. — 320 с..; ISBN 978-5-392-42677-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Правотворчество : учебник / Г. Ф. Ручкина, Е. Г. Антонова, А. В. Попова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Русайнс, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-8456-0. — URL: https://book.ru/book/943709

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. О регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: постановление от 22 января 1998 г. № 2134-II ГД// [Электронный ресурс]: http://www.duma.gov.ru (дата обращения: 2.05.2017).

3. О правотворчестве и нормативных правовых актах Орловской области: Закон Орловской области от 15.04.2003 // Орловская правда – 05.07.2016.

4. Об оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов в Орловской области: Закон Орловской области от 22.12.2016 № 2057-ОЗ // Орловская правда. – 27.12.2016. – № 146.

5. Проект Федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» (подготовлен Минюстом России) (не внесен в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 26.12.2014). [Электронный ресурс]: http://regulation.gov.ru по состоянию на 26.12.2014 (дата обращения: 2.05.2017).

6. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22.01.1998 N 2134-II ГД (ред. от 11.02.2009) «О регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации //Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, № 7, ст. 801.

7. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации // Собрание законодательства РФ, 18.08.1997, № 33, ст. 3895.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.izak.ru/ - Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.
2. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
3. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
4. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
11. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

7.5. Иные источники.

1. Зелепукин А.А. Юридическая техника и культура законотворчества // Правовая культура. – 2007. – № 1. – С. 79.
2. Кашанина Т.В. Юридическая техника или законодательная техника? // Журнал российского права. – 2010. – № 3. – С. 172.
3. Миронов А.В. Юридическая техника нормативных правовых актов // Вестник Владимирского юридического института. – 2009. – № 3. – С. 101.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы

	PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия